

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.09.20 Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Скворцов Александр Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «18» мая 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 9  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 9  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 16 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 18 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 19 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                    | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|--|--|
|   | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе формирует умение разрабатывать веб-приложений с использованием Flask |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |                   |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   | Заочная (семестр) |   |   |   |
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 1                 | 2 | 3 | 4 |
| 1     | 3D-моделирование   |                 |   | + |   |                   |   | + |   |
| 2     | History&Technology   |                 |   |   | + |                   |   |   | + |
| 3     | Аналитическое чтение   |                 |   | + |   |                   |   | + |   |
| 4     | Бизнес-планирование в АльтИнвест                             |                 |   |   | + |                   |   |   | + |
| 5     | Биология развития человека в норме и патологии               |                 |   |   | + |                   |   |   | + |

|    |   |  |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 6  | Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда) |  | + |   |   |  | + |   |   |
| 7  | Виктимология  |  |   | + |   |  |   | + |   |
| 8  | Военная пропаганда как информационное оружие  |  |   |   | + |  |   |   | + |
| 9  | Генетика человека   |  | + |   |   |  | + |   |   |
| 10 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия                                  |  |   |   | + |  |   |   | + |
| 11 | Духовно-нравственное воспитание   |  | + |   |   |  | + |   |   |
| 12 | Зарубежная литература и вызовы современности  |  |   |   | + |  |   |   | + |
| 13 | Защита прав человека  |  | + |   |   |  | + |   |   |
| 14 | Игровые технологии в образовании  |  |   | + |   |  |   | + |   |
| 15 | Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы  |  | + |   |   |  | + |   |   |
| 16 | Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении  |  |   |   | + |  |   |   | + |
| 17 | Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий  |  |   | + |   |  |   | + |   |
| 18 | Компьютерная графика и дизайн   |  | + |   |   |  | + |   |   |
| 19 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах  |  |   | + |   |  |   | + |   |
| 20 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация  |  |   |   | + |  |   |   | + |
| 21 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов  |  |   |   | + |  |   |   | + |
| 22 | Литература русского зарубежья   |  |   | + |   |  |   | + |   |
| 23 | Личное планирование и управление рабочим временем   |  |   | + |   |  |   | + |   |

|    |   |  |   |   |   |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Логика  |  | + |   |   | + |   |   |
| 25 | Менеджмент<br>карьеры: как стать<br>успешным<br>руководителем                     |  |   | + |   |   | + |   |
| 26 | Методы анализа и<br>интерпретации<br>количественных и<br>качественных<br>данных   |  | + |   |   | + |   |   |
| 27 | Методы изучения<br>повседневности   |  | + |   |   | + |   |   |
| 28 | Мир современного<br>искусства:<br>постмодернистский<br>проект                     |  | + |   |   | + |   |   |
| 29 | Мировые войны в<br>сравнительно-истори<br>ческом ракурсе                          |  | + |   |   | + |   |   |
| 30 | Молекулярно-биолог<br>ические основы<br>поведения и<br>зависимостей               |  | + |   |   | + |   |   |
| 31 | Налогообложение<br>бизнеса  |  |   | + |   |   | + |   |
| 32 | Народные обряды и<br>праздники  |  |   | + |   |   | + |   |
| 33 | Нормы и правила<br>современного<br>этикета  |  |   |   | + |   |   | + |
| 34 | Нормы языкового<br>общения в условиях<br>виртуальной среды                        |  |   | + |   |   | + |   |
| 35 | Организация и<br>проведение<br>маркетингового<br>исследования<br>(онлайн-опросов) |  |   |   | + |   |   | + |
| 36 | Организация<br>туристического<br>бизнеса  |  | + |   |   | + |   |   |
| 37 | Основные приемы<br>эффективной работы<br>с информацией                            |  |   | + |   |   | + |   |
| 38 | Основы<br>аргументации  |  |   |   | + |   |   | + |
| 39 | Основы<br>видеоблогинга   |  |   |   | + |   |   | + |
| 40 | Основы<br>копирайтинга  |  |   | + |   |   | + |   |
| 41 | Основы логики   |  | + |   |   | + |   |   |
| 42 | Основы<br>предоставления<br>жилищно-коммуналь<br>ных услуг<br>населению           |  | + |   |   | + |   |   |

|    |  |  |   |   |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Основы рационального природопользования  |  | + |   |   | + |   |   |
| 44 | Основы судебной лингвистической экспертизы                                     |  |   | + |   |   | + |   |
| 45 | Особенности рассмотрения семейных споров                                       |  |   | + |   |   | + |   |
| 46 | Особенности рассмотрения трудовых споров                                       |  |   |   | + |   |   | + |
| 47 | Поведение в публичных местах   |  |   | + |   |   | + |   |
| 48 | Повседневные разговоры   |  |   |   | + |   |   | + |
| 49 | Понятие психологической травмы в современной психологии                        |  | + |   |   | + |   |   |
| 50 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста   |  |   | + |   |   | + |   |
| 51 | Правовые основы природопользования   |  |   | + |   |   | + |   |
| 52 | Практикум по игропедагогике  |  |   |   | + |   |   | + |
| 53 | Практикум по русскому языку  |  | + |   |   | + |   |   |
| 54 | Прикладные геоинформационные технологии  |  |   | + |   |   | + |   |
| 55 | Применение БПЛА в построении пространственных моделей                          |  |   |   | + |   |   | + |
| 56 | Проблема смысла жизни и ценности в философии                                   |  |   | + |   |   | + |   |
| 57 | Программирование на языке Python. Базовый курс                                 |  | + |   |   | + |   |   |
| 58 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс                             |  |   | + |   |   | + |   |
| 59 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности |  | + |   |   | + |   |   |
| 60 | Психика и мозг   |  | + |   |   | + |   |   |
| 61 | Психология критического мышления   |  | + |   |   | + |   |   |

|    |  |  |   |   |   |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 62 | Психолого-педагогические основы игропедагогики                                     |  | + |   |   |  | + |   |   |
| 63 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций                        |  |   | + |   |  |   | + |   |
| 64 | Русская писательская критика XIX-XXI веков   |  | + |   |   |  | + |   |   |
| 65 | Русская усадебная культура   |  |   |   | + |  |   |   | + |
| 66 | Самоменеджмент: методики и технологии  |  |   |   | + |  |   |   | + |
| 67 | Святыни Тамбовского края   |  | + |   |   |  | + |   |   |
| 68 | Современные ГИС-технологии   |  | + |   |   |  | + |   |   |
| 69 | Современные методы химического анализа   |  |   |   | + |  |   |   | + |
| 70 | Современные методы химического анализа в криминалистике                            |  |   |   | + |  |   |   | + |
| 71 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике |  |   | + |   |  |   | + |   |
| 72 | Современные подходы к персональному менеджменту                                    |  | + |   |   |  | + |   |   |
| 73 | Современные проблемы философии   |  |   |   | + |  |   |   | + |
| 74 | Современные туристические продукты: формирование и реализация                      |  |   | + |   |  |   | + |   |
| 75 | Социальные сети как коммуникационные каналы  |  | + |   |   |  | + |   |   |
| 76 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие                                     |  |   |   | + |  |   |   | + |
| 77 | Текст и дискурс в Интернете  |  |   |   | + |  |   |   | + |
| 78 | Технологии делового общения  |  | + |   |   |  | + |   |   |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79 | Технологии развития высших психических функций                      |   |   | + |   |   | + |   |
| 80 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса          |   |   |   | + |   |   | + |
| 81 | Тренинг «Майнд-фитнес»  |   |   |   | + |   |   | + |
| 82 | Философское и нравственное содержание Священных книг                |   |   | + |   |   | + |   |
| 83 | Фокус-группа как метод сбора данных                                 |   |   | + |   |   | + |   |
| 84 | Химическая аналитика в медицине                                     |   |   | + |   |   | + |   |
| 85 | Химический анализ природных объектов                                |   | + |   |   |   | + |   |
| 86 | Цифровая культура   | + | + |   |   | + | + |   |
| 87 | Человек на войне как социокультурный феномен                        |   |   | + |   |   | + |   |
| 88 | Экономика природопользования  |   |   |   | + |   |   | + |
| 89 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса |   | + |   |   |   | + |   |
| 90 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере             |   |   |   | + |   |   | + |
| 91 | Ювенальное право  |   |   |   | + |   |   | + |
| 92 | Язык как объект судебной экспертизы                                 |   | + |   |   |   | + |   |
| 93 | Языковая личность в виртуальном пространстве                        |   | + |   |   |   | + |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              | <b>72</b>                |
| Контактная работа                    | 32                     | 8                        |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     | 4                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     | 4                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     | 60                       |
| Зачет                                | -                      | 4                        |

### 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                                     | Вид учебной работы, час. |   |                |     |    |    | Формы текущего<br>контроля     |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|-----|----|----|--------------------------------|
|           |  | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |     | СР |    |                                |
|           |  | О                        | З | О              | З   | О  | З  |                                |
| 4 семестр |  |                          |   |                |     |    |    |                                |
| 1         | Использование<br>шаблонов страниц<br>сайта                   | 4                        | 2 | 4              | 1   | 8  | 12 | Собеседование;<br>Тестирование |
| 2         | Функция url_for и<br>переменные<br>URL-адреса                | 2                        | 2 | 2              | 0,5 | 10 | 12 | Собеседование;<br>Тестирование |
| 3         | Подключение<br>внешних ресурсов<br>и работа с<br>формами     | 4                        | - | 4              | 0,5 | 8  | 12 | Собеседование;<br>Тестирование |
| 4         | Мгновенные<br>сообщения - flash,<br>get_flashed_messag<br>es | 4                        | - | 2              | 1   | 8  | 12 | Собеседование;<br>Тестирование |
| 5         | Декоратор<br>errorhandler,<br>функции redirect и<br>abort    | 2                        | - | 4              | 1   | 6  | 12 | Собеседование;<br>Тестирование |

#### Тема 1. Использование шаблонов страниц сайта (УК-6)

##### Лекция.

Способ загрузки, обработки и передачи шаблонов страниц при запросах к WSGI-приложению. Функция render\_template.

##### Практическое занятие.

Используйте render\_template для отрисовки шаблонов

##### Задания для самостоятельной работы.

Отрисуйте шаблоны с помощью консоли

#### Тема 2. Функция url\_for и переменные URL-адреса (УК-6)

##### Лекция.

Значение функции url\_for для определения адреса по имени обработчика. Описание переменных URL-адресов.

##### Практическое занятие.

Создайте URL для динамического адреса при помощи функции url\_for

##### Задания для самостоятельной работы.

Импортируйте функцию url\_for, а затем, вызовите ее в обработчике index

### Тема 3. Подключение внешних ресурсов и работа с формами (УК-6)

#### Лекция.

Способ подключения внешних файлов к HTML-документам, используя функцию `url_for` с параметром `static`.

#### Практическое занятие.

Создайте форму авторизации с личным кабинетом при помощи фреймворка Flask.

#### Задания для самостоятельной работы.

Подключите оформление к странице сайта используя функцию:

```
<link type="text/css" href="{{ url_for('static', filename='css/styles.css')}}" rel="stylesheet" />
```

### Тема 4. Мгновенные сообщения - flash, get\_flashed\_messages (УК-6)

#### Лекция.

Использование механизма мгновенных сообщений фреймворка Flask с помощью функций `flash` и `get_flashed_messages`.

#### Практическое занятие.

Создайте мгновенное сообщение, чтобы при вводе неправильно пароля, выводилось следующее сообщение не верный пароль

#### Задания для самостоятельной работы.

Создайте мгновенное сообщение, при помощи ранее изученных команд, чтобы на странице профиля выводилось добро пожаловать

### Тема 5. Декоратор `errorhandler`, функции `redirect` и `abort` (УК-6)

#### Лекция.

Обработка ошибок ответа сервера через декоратор `errorhandler`. Перенаправления на другой URL с помощью функции `redirect`. Прерывание выполнения запроса с помощью `abort`.

#### Практическое занятие.

Подключите обработчики для базовых событий (отсутствие соединения, bad request, страница не найдена, отказано в доступе)

#### Задания для самостоятельной работы.

Сделайте так, чтобы при правильном вводе пароля 31 декабря пользователя перенаправляло на страницу с поздравлениями

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|

|    |   |                                 |    |  |
|----|---|---------------------------------|----|--|
| 1. | Использование шаблонов страниц сайта            | Собеседование                   | 10 | <p>9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p> |
|    |   | Тестирование                    | 10 | <p>Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др.</p> <p>Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle.</p> <p>Количество баллов соответствует количеству правильных ответов</p>  |
| 2. | Функция url_for и переменные URL-адреса         | Собеседование(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p> |
|    |   | Тестирование                    | 10 | <p>Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др.</p> <p>Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle.</p> <p>Количество баллов соответствует количеству правильных ответов</p>  |
| 3. | Подключение внешних ресурсов и работа с формами | Собеседование                   | 10 | <p>9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p> |
|    |   | Тестирование                    | 10 | <p>Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др.</p> <p>Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle.</p> <p>Количество баллов соответствует количеству правильных ответов</p>  |

|    |  |                                |     |   |
|----|--|--------------------------------|-----|---|
| 4. | Мгновенные сообщения - flash, get_flashed_messages | Собеседование                  | 10  | <p>9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p>  |
|    |  | Тестирование(контрольный срез) | 10  | <p>Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др.</p> <p>Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle.</p> <p>Количество баллов соответствует количеству правильных ответов</p>   |
| 5. | Декоратор errorhandler, функции redirect и abort   | Собеседование                  | 10  | <p>9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p>  |
|    |  | Тестирование                   | 10  | <p>Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др.</p> <p>Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle.</p> <p>Количество баллов соответствует количеству правильных ответов</p>   |
| 6. | Премияльные баллы                                  |                                | 20  | <p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul> |
| 7. | Итого за семестр                                   |                                | 100 |   |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Собеседование

#### Тема 1. Использование шаблонов страниц сайта

1. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Данные. Понятие типа данных.
2. Понятие типа данных. Константы. Переменные.
3. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Целочисленные типы данных.
4. Вещественные типы данных.
5. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Символьные типы данных.
6. Булевские типы данных.

#### Тема 2. Функция url\_for и переменные URL-адреса

1. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Данные. Понятие типа данных.
2. Понятие типа данных. Константы. Переменные.
3. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Целочисленные типы данных.
4. Вещественные типы данных.
5. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Символьные типы данных.
6. Булевские типы данных.

#### Тема 3. Подключение внешних ресурсов и работа с формами

1. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Данные. Понятие типа данных.
2. Понятие типа данных. Константы. Переменные.
3. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Целочисленные типы данных.
4. Вещественные типы данных.
5. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Символьные типы данных.
6. Булевские типы данных.

#### Тема 4. Мгновенные сообщения - flash, get\_flashed\_messages

1. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Данные. Понятие типа данных.
2. Понятие типа данных. Константы. Переменные.
3. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Целочисленные типы данных.
4. Вещественные типы данных.
5. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Символьные типы данных.
6. Булевские типы данных.

#### Тема 5. Декоратор errorhandler, функции redirect и abort

1. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Данные. Понятие типа данных.
2. Понятие типа данных. Константы. Переменные.
3. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Целочисленные типы данных.
4. Вещественные типы данных.
5. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Символьные типы данных.
6. Булевские типы данных.

## Тестирование

### Тема 1. Использование шаблонов страниц сайта

1. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Данные. Понятие типа данных.
2. Понятие типа данных. Константы. Переменные.
3. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Целочисленные типы данных.
4. Вещественные типы данных.
5. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Символьные типы данных.
6. Булевские типы данных.

### Тема 2. Функция url\_for и переменные URL-адреса

Сгенерируйте абсолютный URL передавая функции url\_for() аргумент external=True

### Тема 3. Подключение внешних ресурсов и работа с формами

Добавьте формы в шаблон HTML, чтобы ее можно было визуализировать на веб-странице.

### Тема 4. Мгновенные сообщения - flash, get\_flashed\_messages

создайте мгновенное сообщение, чтобы при пополнении счёта выводилось \* деньги зачислены\*

### Тема 5. Декоратор errorhandler, функции redirect и abort

Если пользователь пытается зайти на страницу, к которой не имеет доступа, остановите обработку с помощью abort и вызовите error 401

## 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Данные. Понятие типа данных.
2. Понятие типа данных. Константы. Переменные.
3. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Целочисленные типы данных.
4. Вещественные типы данных.
5. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Символьные типы данных.
6. Булевские типы данных.
7. Определение новых типов данных.
8. Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Перечисляемые типы данных.
9. Интервальные типы данных.
10. Временной тип данных.
11. Операции. Выражения. Арифметические операции.
- 12 Операции. Операции отношения.
- 13 Операции. Булевские операции.
- 14 Основные характеристики и критерии оценки алгоритмов. Оператор присваивания.
- 15 Оператор ветвления if.
- 16 Оператор ветвления case.
- 17 Операторы повтора — циклы. Оператор повтора for.
- 18 Операторы повтора — циклы. Оператор повтора repeat
- 19 Операторы повтора — циклы. Оператор повтора while
20. Процедуры. Понятие. Свойства. Параметры.
21. Функции. Понятие. Свойства. Параметры.
22. Параметры процедур и функций.
23. Рекурсивные подпрограммы.

24. Строковые переменные.
25. Операции над строками.
26. Форматы кодирования символов.
27. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.
28. Объявление массива.
29. Работа с массивами.
30. Понятие файла.
31. Работа с файлами.
32. Стандартные подпрограммы управления файлами.

### Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | УК-6        | Умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе формирует умение разрабатывать веб-приложений с использованием Flask    |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-6        | Не умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе формирует умение разрабатывать веб-приложений с использованием Flask |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;



- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Лубашева, Т. В., Железко, Б. А. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие. - 2022-08-04; Основы алгоритмизации и программирования. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 379 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/67689.html>
2. Агафонов Е. Д., Ващенко Г. В. Прикладное программирование : учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435640>
3. Белоцерковская И. Е., Галина Н. В., Катаева Л. Ю. Алгоритмизация. Введение в язык программирования C++. - 2-е изд., испр.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 197 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428935>
4. Колокольникова А. И., Таганов Л. С. Информатика: 630 тестов и теория : пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 429 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236489>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Седжвик Р. Алгоритмы на C++. - 2-е изд., испр.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 1773 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429164>
2. Сеницын, С. В., Хлытчиев, О. И. Основы разработки программного обеспечения на примере языка C. - 2021-01-23; Основы разработки программного обеспечения на примере языка C. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 211 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73700.html>
3. Алексеев Е. Р., Злобин Г. Г., Костюк Д. А., Чеснокова О. В., Чмыхало А. С. Программирование на языке C++ в среде Qt CreaTo. - 2-е изд., испр.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 716 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428929>

### 6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
5. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)

6. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.